МКОУ «Падунская школа – интернат»

**ДОКЛАД на МО**

***Тема: «Технологии воспитания экологического мировоззрения у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы - интерната»***

***Подготовила: Смердова Н.М.***

МО, январь, 2021 год

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, воздействие человека на окружающую среду стала очень актуальной. Громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека.

Формирование экологического сознания - одна из главных задач школы. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Как правило, человек, которому с детских лет не привито нравственное отношение к природе, став субъектом производства, окажется глух к запоздалым усилиям привить ему нормы профессионально-экологической морали.

Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения.

Особенно важно это для детей с ОВЗ, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей. Системный подход воспитателей при формировании экологических представлений у проблемных детей позволяет снизить силу цинизма, бездуховности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Усилия педагогов направлены на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития личности.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического мировоззрения оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение.

В сущности воспитания экологического мировоззрения выявляются две стороны:

первая – экологическое сознание,

вторая – экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется с годами в практической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих -** развитие системы практических умений по улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Воспитание детей с ОВЗ в условиях специальных коррекционных учреждений VIII вида, подразумевает их подготовку к жизни в естественном социальном окружении. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

Определенные психофизические особенности умственно отсталых детей затрудняют процесс воспитания их социально-правового поведения. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы педагога, для понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В результате проводимой педагогической работы воспитанникам специальных коррекционных учреждений VIII вида, оказывается вполне доступной правильная оценка фактов и событий общественной жизни.

Работа по воспитанию экологического сознания у детей ведется мной ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни воспитанников, режима дня. В режим дня, после школьных занятий, включены прогулки, групповое вечернее занятие, занятия детей по интересам, самоподготовка. В каждый из режимных моментов имеется возможность вводить элементы воспитания экологической направленности.

 Организую прогулку таким образом, чтобы дети провели ее с максимальной пользой: наблюдения за погодой, физический труд, подвижные игры.

Наблюдения за природой проводятся ежедневно, на дневной и вечерней прогулках. Привлекаю внимание детей к изменениям, происходящим в природе. Наблюдения проводятся исходя из деления природы на живую и неживую, в соответствии со временем года.

 Беседую с воспитанниками на выбранную тему. Совершенно недостаточно просто заметить какие-либо изменения, необходимо задавать вопрос «почему», с целью добиться от воспитанников понимания происходящих процессов в природе. В ход беседы включаю моменты коррекционной работы, носящей характер повторения знакомого материала. Воспитанникам предлагаю вспомнить стихотворения о времени года, когда ведется наблюдение, поговорки, пословицы, загадки, описываем красивый пейзаж, вспоминаем названия перелетных и зимующих птиц, узнаём птицу по голосу, вспоминаем, чем питаются увиденные птицы, какую пользу они приносят, почему улетают или остаются на зиму и т.д. Данный вид работы расширяет кругозор детей с ОВЗ, развивает память, речь, мышление, логику, закрепляет имеющиеся знания

Цель и задача наблюдений ставлю четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

Одно из важных условий правильной организации беседы во время прогулки – ее непродолжительность. Беседа стараюсь составить короткой, достаточно содержательной, интересной, разнообразной.

Во время проведения беседы стараюсь вызвать эмоциональный отклик в душе воспитанника. Ребята должны высказать свое отношение к увиденному – сломанному дереву, разбросанному мусору, сорванному и брошенному букету цветов, подожженной траве, красивому пейзажу, распустившемуся цветку, пению птиц.

Во время прогулки, экскурсии, беседуя с детьми в неформальной обстановке, стараюсь прививать им основные понятия и правила поведения в природе, обосновывая и объясняя их, подтверждая конкретными примерами. Основные правила:

Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Не повреждай кору деревьев.

Не рви в лесу, в поле цветы.

Не сбивай грибы, даже ядовитые.

Не лови насекомых.

Не разоряй гнезда птиц.

Этих правил много, но, учитывая имеющиеся недостатки мыслительной деятельности воспитанников, актуально убрать из формулировок частицу «не». Стараюсь составлять предложения так, чтобы присутствовала положительная мотивация:

Береги ветки деревьев и кустарников.

Охраняй кору деревьев от повреждений.

Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.

Береги гнезда птиц от разорения.

Такие беседы призваны сформировать у воспитанников понимание своего места в природе, влияния на нее, как положительного, так и отрицательного, способах уменьшить, исправить негативное воздействие и принести как можно большую пользу, развить понимание процессов, происходящих в природе, воспитать любовь к своему краю, бережное отношение к природе, носят коррекционный характер.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Это ежедневная уборка прилегающей территории от бумажного и другого мусора, сезонные работы - очистка территории от снега, утепление клумб и грядок снегом, сбор скошенной травы. Это и облагораживание территории: разбивка клумб, прополка цветов, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у детей с ОВЗ потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

Групповое вечернее занятие провожу ежедневно в соответствии с тематическим планированием и планом воспитательной работы. На групповом занятии проводится работа по воспитанию экологической культуры. Провожу работу, опираясь на сохранные функции детей, одновременно корригируя имеющиеся недостатки психической деятельности. Работая в данном направлении, очень важно применять индивидуальный подход к воспитанникам.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники по уборке территории, памятника погибшим землякам; встречи с интересными людьми; тематические экскурсии; ролевые игры; разнообразные конкурсы; экскурсии в природу, работы на пришкольном участке, озеленение, различные тематические праздники.

Одной из наиболее крупных форм работы воспитателей является проведение тематических праздников экологической направленности: праздник «Праздник леса», беседа «Экологическая тревога», игра «День птиц».

Цели и задачи проведения тематических праздников:

- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- корригировать процесс становления личности, формировать духовные запросы личности каждого воспитанника;

- развивать и корригировать мышление, внимание, память учащихся; формировать основные приемы умственной деятельности; развивать речь, словарный запас и кругозор школьников;

- вырабатывать навыки самостоятельной работы (в доступных пределах);

Воспитание социально-правового (экологического) поведения детей с ОВЗ может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих не вступает в противоречие с нравственными нормами. В условиях жизни детей в школе - интернате, при известной степени изолированности воспитанников от окружающего мира, личный пример взрослых, учитывая склонность детей к подражанию, является одним из наиболее действенных условий формирования социального поведения.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному кризису. Из-за неразумного отношения к природе и ее ресурсам, из-за неправильного понимания своего места человечеству грозит деградация и вымирание. В связи с этим остро встал вопрос об экологическом воспитании подрастающего поколения. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Данная работа должна проводиться с использованием всевозможных доступных форм, методов, приемов воспитания и воздействия на формирующуюся личность. Начинать воспитание целесообразно как можно раньше, с дошкольного или раннего школьного возраста, используя естественную любознательность детей и интерес к новому, неизвестному

Результат работы складывается из комплексного труда педагогов специальных (коррекционных) учреждений, работников дополнительного образования, родителей и просто неравнодушных людей. Для достижения поставленных целей необходима система экологического воспитания, учитывающая особенности детей с ОВЗ, их склонностей, поведения и характера.